

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL LOGRO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

HORAS SINCRÓNICASS: 2 HRS. PEDAGÓGICAS

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Hace más de dos décadas que el concepto de aprendizaje activo y orientado al logro de resultados de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales se ha hecho parte relevante de los modelos educativos de las instituciones de educación superior.

En efecto, existe numerosa evidencia empírica que muestra que los estudiantes aprenden y se desempeñan mejor si el entorno de aprendizaje incluye actividades de las que ellos son partícipes y donde pueden aplicar, en situaciones ad hoc, los saberes, procedimientos y actitudes requeridos. Esta evidencia se contrapone a estrategias de enseñanza en las que los estudiantes son pasivos en el proceso.

El enfoque de aprendizaje activo puede ser facilitado por el docente a través de estrategias de enseñanza/aprendizaje tales como, aprendizaje en grupo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, discusiones y hasta actividades lúdicas que generan debates.

El presente taller se orienta a que los docentes orienten su didáctica de forma intencionada al desarrollo de actividades que faciliten el logro de los resultados de aprendizaje, plasmados en los programas de sus asignaturas, teniendo presente que estos tributan al desarrollo de las competencias del perfil de egreso de una o más carreras.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diferenciar los objetivos y los resultados de aprendizaje de una asignatura en el contexto de la educación superior.
- Seleccionar una estrategia didáctica activa ad hoc a un determinado resultado de aprendizaje.
- Justificar la elección de una determinada estrategia activa en función de un resultado de aprendizaje.

CONTENIDOS

- Resultados de Aprendizaje: Origen y definición.
- Didáctica orientada al logro de resultados de aprendizaje para el desarrollo de competencias.

METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

Se revisará el concepto de resultados de aprendizaje en el contexto del desarrollo de competencias y su incidencia en la elección de actividades intencionadas a través de estrategias de enseñanza/aprendizaje activas. Durante el desarrollo del taller, el docente debe ir reconociendo acciones concretas a mejorar en la didáctica de su o sus asignaturas, en relación a los resultados de aprendizaje de la misma.

Tema	Contenidos	Horas de dedicación
Resultados de Aprendizaje	1. Orígenes del aprendizaje activo. 2. Definiciones y su contextualización en el desarrollo de competencias profesionales.	0,5 hora.
Estrategias Didácticas	1. Para favorecer la conceptualización (Ideograma, Mapa conceptual). 2. Para favorecer la aplicación del aprendizaje. (Diagrama UVE, Trabajo grupal). 3. Para favorecer el desarrollo de procesos creativos. (Aprendizaje basado en problemas, análisis de casos)	1 hora
Actividad	Proponer estrategia de enseñanza aprendizaje para el logro de un resultado de aprendizaje de la asignatura.	0,5 hora
Horas de dedicación total :		2 horas

EVALUACIÓN

La evaluación del taller consiste en la planificación de una estrategia didáctica para desarrollar un contenido que tributa a desarrollar un determinado resultado de aprendizaje.

REQUISITOS

Académicos de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Concepción que dicten actualmente alguna asignatura para la Facultad de Ingeniería en pre y/o post grado.

RELATORES

Nombres: Marcela Zúñiga Sepúlveda

Unidad Responsable: Unidad de Educación en Ingeniería (UdEI).

Correo Electrónico: marcelazuniga@udec.cl

HORARIOS

- **Periodo de clases:**
 - Fecha: Por definir en función de disponibilidad de los participantes.
 - Lugar: Zoom.
 - 20

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, Claudio; Chiang, María; Ortiz, Mabel; Solar, María. (2012). Conceptos Fundamentales para la Docencia Universitaria: Estrategias didácticas, evaluación, planificación. Dirección de Docencia UdeC. ISBN: 978-956-9280-01-6.
- Arancibia, Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Katherine. (2007). Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. ISBN:978-956-14-0466-3.
- Instituto Profesional Virginio Gómez, de la Universidad de Concepción (2015). Manual de técnicas didácticas para el desarrollo de competencias. Concepción: Instituto Profesional Virginio Gómez. ISBN: 978-956-9733-00-0.